

# Les infos du REP

R.E.P Paul Bert  
Collège Paul Bert  
76400 Fécamp

Février 2014  
numéro 3

## L'éditorial de M. Lodde

Chers collègues,

Je profite de ce numéro 3 pour vous donner quelques éléments d'information qui devraient nous amener à compléter et enrichir les actions menées dans le cadre du réseau.

Le collège relance son engagement d'Etablissement du Développement Durable lancé en 2007. Un diagnostic actuellement mené auprès de la communauté éducative devrait nous permettre de tracer des pistes nouvelles et de répondre à des attentes. Bien sûr et autant que possible, il sera intéressant de mener des actions en collaboration avec les acteurs du réseau ainsi que les partenaires du territoire local.

D'ores et déjà, nous savons que nous mettrons en place un projet de sciences intégrées (Physique/Technologie/SVT) en 6ème autour des thématiques transports et Energie.

Un projet de mise en place d'une ruche débute également en mars 2014 et devrait ouvrir des possibilités de travaux autour de la biodiversité l'an prochain.

La sensibilisation autour du patrimoine restera d'actualité, nous candidapons également pour recevoir un artiste en résidence.

L'Education au Développement Durable trouve son sens dans sa transversalité et la mise en action concrète de l'élève. Pratiquer et comprendre, pour faire le lien avec les apprentissages fondamentaux, voilà l'objectif !

Je reste à l'écoute des propositions du réseau par la voie du coordonnateur.

S. Lodde  
Principal du collège  
Pilote du réseau

### Dans ce numéro

- Page 1 L'éditorial de M. Lodde
- Page 2 La liaison Grande Section/Cours Préparatoire
- Page 3 Une liaison 3ème/2nde: le concours de robotique
- Page 4 Le dispositif "Hygiène et Santé"
- Page 5 Bloc-notes

# La liaison Grande Section /Cours préparatoire

Accompagner les ruptures qui placeraient les élèves en difficulté à l'entrée au CP et assurer des continuités dans les comportements et les apprentissages des élèves, tels sont les deux objectifs qui sous-tendent les actions initiées par les enseignants de grande section et de CP du réseau d'éducation prioritaire dans le cadre de la liaison GS/CP et sous le pilotage de Mme Morel, Inspectrice de la circonscription. Cette réflexion des enseignants permet de construire des modules d'apprentissages communs à tous les élèves de grande section et de cours préparatoire dont les plus significatifs sont une action lecture et un dispositif d'enseignement implicite de la grammaire.

**Comment garantir une continuité pédagogique dans le domaine de la lecture entre l'école maternelle et l'école élémentaire ?**

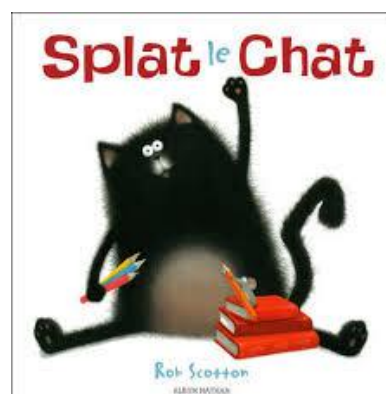
Pour tenter de répondre à cette question, les équipes pédagogiques travaillent au troisième trimestre de la grande section et au début du cours préparatoire sur un livre de littérature jeunesse identique. A partir de cet ouvrage, ils déterminent des contenus d'enseignement communs : choix d'un capital de mots à mémoriser, étude de la structure littéraire de l'album, prolongements avec d'autres albums...

La lecture étant « l'affaire de tous », les parents sont informés des activités réalisées en classe pour préparer l'entrée à la « grande école » et le livre offert par le réseau de réussite scolaire est emporté durant l'été à la maison. A l'entrée au CP, tous les élèves démarrent l'apprentissage de la lecture à partir du même support déjà connu, facilitant ainsi les acquisitions en particulier pour les publics les plus fragiles. Au fil de l'année, des prolongements sont proposés aux élèves de CP à partir d'ouvrages du même auteur ou relevant de la même thématique.

Après « Caca Boudin », « Splat le chat », c'est « La chenille qui faisait des trous » qui a servi de support à ce dispositif pour l'année 2013.

**Comment permettre à l'élève de construire des connaissances en grammaire et en orthographe en interaction avec l'apprentissage de la lecture aux cycles 1 et 2 ?**

Afin de tenter de répondre à cette question, les professeurs des écoles ont choisi la voie d'un apprentissage par l'implicite et la manipulation. Cet apprentissage par

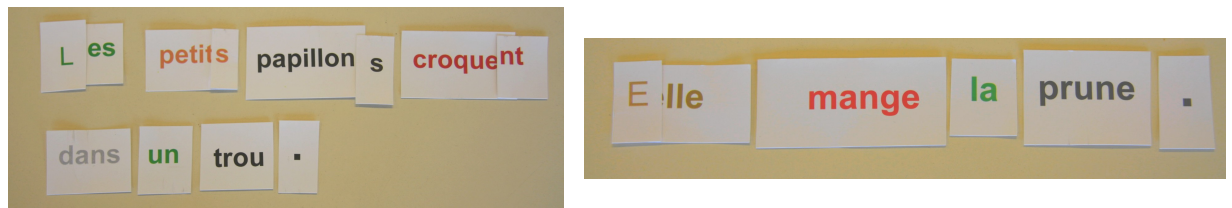


l'utilisation de mots étiquettes de couleurs différentes selon la classe grammaticale doit favoriser le passage d'une grammaire implicite à une grammaire explicite au cycle 2, et au cycle 3 dans le cadre de la différenciation pédagogique.

Concrètement, en lecture, la présentation avec les élèves de mots nouveaux à l'école maternelle se fait avec des étiquettes de couleurs différentes selon leur classe grammaticale. En grande section, puis surtout en CP et au CE1, les élèves sont invités à différencier les classes de mots en fonction des couleurs et par manipulation.

La notion de phrase est abordée en utilisant les étiquettes-mots, les étiquettes-majuscules et les étiquettes-points.

Les élèves commencent également à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre par la manipulation ajout d'étiquettes « e » et « s ».



Ce dispositif pédagogique opérationnel à partir de cette rentrée devra être évalué à chaque niveau de la scolarité de l'élève et être également appréhendé par les différentes équipes afin d'établir une véritable continuité pédagogique sur les différents cycles.

## Liaison 3ème/2nde: le concours de robotique

Comme l'année dernière les élèves de 3ème, du collège Paul BERT de Fécamp et d'André GIDE de Goderville, participent à un concours de robotique.

Ils doivent assembler les pièces d'un robot existant, concevoir et fabriquer une coque pour le personnaliser avec un thème qu'ils auront choisi. Ils doivent ensuite programmer leur robot pour qu'il puisse suivre une ligne (parcours 1 et 2) ou circuler entre 2 lignes (parcours 3) et réaliser les différents parcours en un minimum de temps.

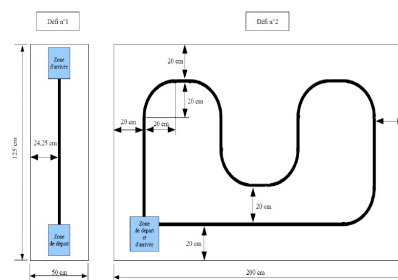
Ce projet s'inscrit parfaitement dans le programme de technologie de 3ème et lors de cette liaison 3ème/2nde, les élèves seront amenés à développer les compétences suivantes :

- Réaliser trois parcours avec le robot en un minimum de temps.
- Étudier un règlement
- Assembler et programmer un robot de base
- Choisir un thème, un logo

- Concevoir et fabriquer une coque
- Préparer une présentation finale pour le jury du concours

Chaque équipe de 5 ou 6 élèves présentera son projet devant un jury à la fin du mois de mai. Les 6 meilleures équipes de chaque collège seront qualifiées pour disputer les phases finales au lycée Guy de Maupassant à Fécamp au début du mois de juin.

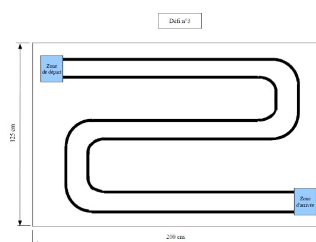
E. Benevise



Les parcours



Robots des collègues P. Bert et A. Gide qualifiés



## Les rendez-vous de l'hygiène et de la santé

Ce sont les élèves de CE2 des écoles de F. Rabelais et A. Camus et qui ont rendez-vous avec les infirmières scolaires et les enseignants.

Chacun est responsable de sa santé. C'est pourquoi, il faut :

- se laver tous les jours
- avoir un rythme de vie régulier et respecter les phases et les conditions du sommeil.
- avoir une alimentation équilibrée.
- éviter les dangers du quotidien (accidents domestiques).
- avoir une activité sportive.

Au cours de ces rendez-vous, à travers des exposés, des travaux pratiques et des jeux, nous essayons de réfléchir et de faire réfléchir sur les différents domaines pouvant affecter notre santé.

Au cours du mois de décembre/janvier, hygiène corporelle et sommeil étaient abordés. Après avoir établi les raisons de faire sa toilette et lister le matériel nécessaire pour celle-ci, les élèves ont mimé une toilette complète en insistant sur l'entretien des cheveux, la petite toilette, le brossage des dents, le lavage des mains... Ce dernier a fait l'objet d'une démonstration « technique » après la récréation.

Pour le sommeil, nous avons insisté sur l'importance des conditions d'un bon sommeil et sur la durée de celui-ci : 10h de sommeil par nuit, dans sa chambre et celle-ci

dépourvue de tout ordinateur, console de jeux, téléphone portable et téléviseur...

Au cours du sommeil, nous récupérons nos forces, nous enregistrons ce que nous avons vu et appris dans la journée (heure de sommeil avant minuit) et pour ces élèves de CE2, ils grandissent.



Au cours du mois de mars/ avril, l'équilibre alimentaire sera d'actualité. Après avoir étudié ce thème en classe, les élèves devront mettre en pratique ces connaissances en équilibrant leur plateau de petit-déjeuner qui sera pris à l'école.

Nous inviterons à cette occasion, les parents de ces élèves de CE2 afin qu'ils puissent échanger avec les infirmières sur ces sujets de santé.



Puis en fin d'année scolaire, les professeurs des écoles de ces classes aborderont la prévention des accidents domestiques et l'apprentissage de l'alerte des secours.

Ces rendez-vous ont lieu depuis 8 ans. Même s'ils font l'objet d'ajustements chaque année, ils semblent satisfaire l'ensemble des partenaires. De nombreux conseils sont véritablement mis en place par les élèves eux-mêmes.



Les infirmières,  
V. FLEURY-DUBUC  
E. HERICHER  
C. ROFIDAL

## Bloc-notes

- Réunion de liaison GS/CP le 13 mars à l'école F. Rabelais
- Spectacle de la Compagnie Oz le 17 mars au cinéma le Grand Large
- Informations sur la refondation de l'Education Prioritaire  
<http://www.education.gouv.fr/cid76427/refonder-education-prioritaire.html>  
<http://carep.spip.ac-rouen.fr/>

Le Réseau d'Education Prioritaire Paul Bert est constitué des établissements suivants :  
Collège P. Bert, rue P. Bert Fécamp  
Ecoles élémentaires A. Camus et F. Rabelais  
Ecole maternelle du Parc  
Pilote du réseau et responsable de la publication : S. Lodde, Principal du collège  
Co-pilote du réseau : D. Morel, Inspectrice de l'Education Nationale  
Contact : G. Malandain, coordonnateur du réseau 0761290p@ac-rouen.fr